

Trainingen SWV VO-VPR voor docenten 2016-2017

Met veel plezier organiseert het samenwerkingsverband Voorne-Putten/Rozenburg voor docenten, teamleiders en schoolleiders een breed aanbod van trainingen. Met deze brochure kan iedereen zich daarop oriënteren en een keus maken.

Na de zomer kan de deelname worden opgegeven via een webformulier op <http://trainingenvo-vpr.nl/inschrijfformulier/>.

In de school wordt afgesproken of dit centraal gedaan wordt of dat het door de betrokkene zelf gedaan wordt. De inschrijving is mogelijk tussen 23 augustus en 10 september 2016. De deelnemer krijgt een e-mail waarin de aanmelding bevestigd wordt. De email wordt gezonden aan het email-adres dat op het webformulier opgeschreven wordt.

Let op! Bij de inschrijving wordt rekening gehouden met een evenredige verdeling over de scholen. De bevestiging van de inschrijving betekent dus niet automatisch een toezegging dat de deelnemer geplaatst is. Een bevestiging van de plaatsing wordt kort na 10 september toegezonden.

De deelnemer krijgt ongeveer een week voordat de workshop zal plaatsvinden een herinnering.

De deelnemer krijgt als de bijeenkomsten zijn gevolgd een certificaat van deelname nadat de evaluatie en reflectie heeft plaatsgevonden.

Peter Klop
directeur Samenwerkingsverband Voorne-Putten/Rozenburg

Naam van de workshop	Aantal bijeenkomsten en data	Doelgroep en aantal deelnemers
1. Regieversterkend handelen Elena Carmona van Loon	4 bijeenkomsten op maandag 19 september, dinsdag 11 oktober, maandag 14 november, dinsdag 6 december 2016 Tijdstip: 13.30 - 17.00 uur, locatie: PENTA College CSG Scala Molenwatering, Curieweg 25, Spijkenisse	Docenten Maximaal 20
2. Omgaan met moeilijke klassen Sandra Koot	4 bijeenkomsten maandag 19 september, maandag 3 oktober, maandag 31 oktober en maandag 19 december 2016. Tijdstip: 16.00 - 20.00 uur, locatie: MY college, Zinkseweg 2, Spijkenisse	Docenten en zorgcoördinatoren Maximaal 20
3. Oplossingsgericht werken met jongeren Sandra Koot	4 bijeenkomsten op dinsdag 24 januari, dinsdag 31 januari, maandag 6 februari en maandag 20 maart 2017. Tijdstip: 16.00 - 20.00 uur, locatie: MY college, Zinkseweg 2, Spijkenisse	Docenten, zorgcoördinatoren van alle schooltype Maximaal 20
4. Differentiëren en sterk docentgedrag Renneke Bakker	3 bijeenkomsten op dinsdag 20 september, donderdag 27 oktober en dinsdag 6 december 2016. Tijdstip: 16.00 - 19.30 uur, locatie: VSO Maarland, De Rik 22a, Brielle	AVO-docenten Maximaal 18
5. Communicatie in en buiten de klas: hoe voer je lastige mentorgesprekken? Petra Nijdam	3 bijeenkomsten op dinsdag 20 september, maandag 3 oktober en donderdag 13 oktober 2016. Tijdstip: 16.30 - 20.00 uur, locatie: PENTA College CSG de Oude Maas, De Ritte 2, Spijkenisse	Mentoren Maximaal 16
6. Handelingsgerichte gesprekken voeren met leerlingen. Inge Hummel	Drie bijeenkomsten op donderdag 3 november, donderdag 24 november en donderdag 1 december 2016 Tijdstip: 16.30 - 20.00 uur, locatie Charles de Foucauld Mavo, Lisstraat 13, Spijkenisse	Mentoren Maximaal 14

Naam van de workshop	Aantal bijeenkomsten en data	Doelgroep en aantal deelnemers
7. Reflectiegesprekken voor LOB, de mentor als loopbaanbegeleider Debby Dacier	3 bijeenkomsten op maandag 19 september, maandag 10 oktober en maandag 31 oktober 2016. Tijdstip: 15.00 - 18.00 uur, locatie: PENTA College CSG Bahûrim, Monseigneur Smitstraat 3, Brielle	Mentoren en decanen Maximaal 14
8. Omgaan met (verbale) agressie Leo Keuvelaar	3 bijeenkomsten op maandag 19 september, maandag 3 oktober en maandag 10 oktober 2016. Tijdstip: 16.00 - 19.30 uur, locatie: Helinium, Fazantenlaan 1A, Hellevoetsluis	Docenten Maximaal 12
9. Klassenmanagement Brunis van Maanen	3 bijeenkomsten op donderdag 27 oktober, donderdag 3 november en donderdag 17 november 2016 Tijdstip: 15.30 - 20.30 uur laatste bijeenkomst van 15.30 - 18.30 uur, locatie: Maerlant, Hossenbosdijk 14 - 16, Brielle	Docenten en mentoren Maximaal 25
10. Gedifferentieerd lesgeven met behulp van ICT Sander van Acht	3 bijeenkomsten op 21 september, 26 oktober, 16 november 2016. Tijdstip: 15.00 - 18.00 uur, locatie: De Ring van Putten, Groenewoudlaan 25, Spijkennisse	Docenten Maximaal 16

Titel	1. Regieversterkend Handelen
Trainer/organisatie	Elena Carmona van Loon, Carmona Ontwikkeling
Doelgroep	Docenten
Korte omschrijving	<p>De mate en de wijze waarop er door volwassenen een beroep wordt gedaan op zelfstandig gedrag is van invloed op de ontwikkeling van regiefuncties bij leerlingen. Regiefuncties zorgen ervoor dat leerlingen invloed hebben op hun (leer) gedrag en zinvolle relaties aan kunnen gaan. Ze vormen hiermee de basis voor het vermogen van alle leerlingen om hun leerproces op school vorm te geven en zijn een beschermende factor bij het ontstaan van gedragsproblematiek.</p> <p>Tijdens de studiemiddagen verkrijgt de docent kennis over de ontwikkeling van leerlingen. In het bijzonder wordt hier ingezoomd op de vraag hoe de docent van invloed is op de ontwikkeling van regiefuncties en wordt hij zich bewust van zijn eigen handelen en kijkt op onderwijs en leren.</p> <p>Een bewuste basishouding waarin model zijn, het zien en accepteren van de leerling, vertrouwen, eisen stellen aan (leer)gedrag en perspectief op ontwikkeling centraal staan, maakt passend onderwijs in de klas mogelijk!</p>
De bijeenkomsten	4 bijeenkomsten op maandag 19 september 2016, dinsdag 11 oktober 2016, maandag 14 november 2016, dinsdag 6 december 2016, telkens van 13.30 - 17.00 uur in het gebouw van PENTA College CSG Scala Molenwatering, Curieweg 25, Spijkenisse
Studielast	24 uur
Doelen	<p>De docent is in staat een onderwijskundige zinvolle relatie aan te gaan met de leerling. Hij kent de 5 bouwstenen daarvan en weet wanneer en hoe deze in te zetten.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De docent weet wat de verschillende leerlingen van hem nodig hebben (op individueel en klassenmanagement niveau). ▪ Ontwikkelt vaardigheden om zijn basishouding te versterken. ▪ De docent kent de verschillende ontwikkelingsfasen van leerlingen die samenhangen met (leer)gedrag. ▪ De docent heeft een visie op verschillen van leerlingen in de klas en weet hoe hij van invloed is op het gedrag en leerproces van de leerling. ▪ De docent kent de begrippen onderwijsbehoefte en naaste zone van ontwikkeling en ontwikkelingsperspectief van leerlingen. ▪ De docent leert hoe hij de verantwoordelijkheid voor het leerproces bij de leerling houdt. ▪ De docent wordt zich bewust van zijn eigen kijk op onderwijs en de wijze waarop dat van invloed is op de leerling.

Inhoud en opzet	Na een theoretische uiteenzetting van de achtergronden van de ontwikkeling van (leer)gedrag wordt ingezoomd op de belangrijkste factoren die goed en passend onderwijs mogelijk maken. De studiedagen zijn een combinatie van hoorcollege, ervaringen delen, spel, kijkwijzers, oefening door rollenspel, reflectie, modellering en interactieve werkvormen die het bewust bekwaam handelen van de docent versterken.
Aantal deelnemers	Maximaal 20

Titel	2. Omgaan met moeilijke klassen
Trainer/organisatie	Sandra Koot van Educote
Doelgroep	Docenten en zorgcoördinatoren van alle schooltypen
Korte omschrijving	Signaleren en eerste interventies op klassenorganisatie en -management.
De bijeenkomsten	4 bijeenkomsten maandag 19 september, maandag 3 oktober, maandag 31 oktober en maandag 19 december 2016, telkens van 16.00 - 20.00 uur in het gebouw van MY college, Zinkseweg 2, Spijkenisse
Studielast	24 uur
Doelen	Signaleren en eerste interventies op klassenorganisatie en -management.
Inhoud en opzet	<p>Dagdeel 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasseninrichting en -organisatie • Gedragsverwachtingen in de klas bepalen • Aanleren van gedragsverwachtingen, c.q. het ombuigen van ongewenst gedrag. • Bekrachtigen van gewenst gedrag <p>Dagdeel 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proactief en reactief handelen • Effectief corrigeren en effectieve consequenties • Eerste interventies op klasniveau <p>Dagdeel 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wet sociale Veiligheid, van kracht vanaf 01-08-2015, valt onder toezicht vanaf 01-08-2016 • Pestpreventie • Invoeren lessen pestpreventie. <p>Dagdeel 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groepsvorming en eerste interventies op de fasen groepsvorming • Groepsplan gedrag met daarin de fasen groepsvorming beschreven.
Aantal deelnemers	maximaal 20 deelnemers

Titel	3. Oplossingsgericht werken met jongeren
Trainer/organisatie	Sandra Koot van Educote
Doelgroep	Docenten en zorgcoördinatoren van alle schooltypen
Korte omschrijving	Oplossingsgericht kunnen werken met jongeren in groepsverband als ook in individuele gesprekken
De bijeenkomsten	4 bijeenkomsten op dinsdag 24 januari, dinsdag 31 januari, maandag 6 februari en maandag 20 maart 2017, telkens van 16.00 - 20.00 uur in het gebouw van MY college, Zinkseweg 2, Spijkenisse
Studielast	24 uur
Doelen	Oplossingsgericht kunnen werken met jongeren in groepsverband als ook in individuele gesprekken
Inhoud en opzet	<p>Dagdeel 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wat is oplossingsgericht werken? ▪ De zevenstappen aanpak ▪ De relatie: klant, klager of bezoeker en de interventies op deze relatie. ▪ Hierbij gaan we steeds met elkaar aan de gang met casuïstiek. <p>Dagdeel 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oplossingsgerichte gespreksvoering met pubers ▪ Oplossingsgerichte gespreksvoering met groepen ▪ Complimenten en feedback ▪ Herstelrecht en no-blame methode/steungroepaanpak ▪ Hierbij gaan we steeds met elkaar aan de gang met casuïstiek. <p>Dagdeel 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Methode Mission Possible (aanpak voor individuele leerling) van Ben Furman ▪ Klassendeals (aanpak voor oplossingsgericht werken met moeilijke klasen) ▪ Werkvormen om toe te passen in de klassen. <p>Dagdeel 4: optioneel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Creatieve oplossingen bij gedragsproblemen op school
Aantal deelnemers	maximaal 20 deelnemers

Titel	4. Differentiëren en sterk docentgedrag
Trainer/organisatie	Renneke Bakker
Doelgroep	Docenten VO die een AVO-vak geven.
Korte omschrijving	Deze training gaat over sterk docentgedrag en differentiëren gebaseerd op de inzichten van John Hattie en Marzano.
De bijeenkomsten	3 bijeenkomsten op dinsdag 20 september, donderdag 27 oktober en dinsdag 6 december 2016, telkens van 16.00 tot 19.30 uur in het gebouw van VSO Maarland, De Rik 22a, Brielle
Studielast	18 uur
Doelen	De deelnemers leren in hun eigen lessen differentiatievormen toe te passen.
Inhoud en opzet	<p>1^e bijeenkomst Sterke pedagogische en didactische strategieën waarvan het leereffect is bewezen</p> <p>2^e bijeenkomst Activerend leren en coöperatieve werkvormen</p> <p>3^e bijeenkomst Voorwaarden voor differentiëren in instructie en toepassen van differentiëren in instructie</p> <p>De deelnemers oefenen de inzichten en vaardigheden in de perioden tussen de trainingsbijeenkomsten.</p>
Aantal deelnemers	Maximaal 18 deelnemers

Titel	5. Communicatie in en buiten de klas: hoe voer je lastige mentorgesprekken?
Trainer/organisatie	Petra Nijdam van Orthoconsult
Doelgroep	Mentoren
Korte omschrijving	Hoe kan je constructief en succesvol samenwerken met mensen die weerstand laten zien
De bijeenkomsten	Drie bijeenkomsten op dinsdag 20 september, maandag 3 oktober en donderdag 13 oktober 2016, telkens van 16.30 - 20.00 uur in het gebouw van PENTA College CSG de Oude Maas, De Ritte 2, Spijkenisse.
Studielast	24 uur
Doelen	De deelnemers leren hoe ze constructief en succesvol kunnen samenwerken met name bij weerstanden
Inhoud en opzet	<p>De hele schooldag communiceren docenten en leerlingen met elkaar. Non-verbaal en verbaal, in de klas en buiten de klas. Die communicatie verloopt niet altijd soepel. Docenten klagen dan bijvoorbeeld tegen collega's dat de leerling (of een collega, of een ouder) in een gesprek de 'hakken in het zand zette'. Wat vergeten wordt is dat de leerling vaak een andere werkelijkheid heeft. De leerling kijkt niet naar de situatie vanuit jouw perspectief, maar vanuit zijn eigen perspectief.</p> <p>“De hakken in het zand zetten” is een bekende uitspraak die meestal niet in een positieve context wordt gebruikt. Volgens het Groot Woordenboek ‘Van Dale’ is degene die de hakken in het zand zet dan ook <i>“een persoon die zich opstelt als felle tegenstander van een voorstel of ontwikkeling, zonder de bereidheid te zoeken naar positieve aspecten of naar compromissen”</i>. Mensen die de hakken in het zand zetten zijn in de volksmond dus dwarsliggers en lastposten, in ieder geval mensen waar niet makkelijk mee te werken valt. En laten met name pubers nu net sterren zijn in het zetten van hakken in het zand, waarbij het zand soms wel cement lijkt.</p> <p>Tijdens deze training ontdekken de deelnemers dat er een hele effectieve manier is om met mensen over gedragsverandering te spreken. Vanuit het gegeven dat leerlingen best dingen willen veranderen, maar niet veranderd willen worden.</p>
aantal deelnemers	Maximaal 16 deelnemers

Titel	6. Actiegerichte gesprekken voeren met leerlingen
Trainer/organisatie	Inge Hummel van Cordys Onderwijstrajecten
Doelgroep	Mentoren
Korte omschrijving	Hoe maak je samen met de leerling een actieplan om gedragsveranderingen te realiseren? En hoe doe je dit met leerlingen die in de weerstand schieten?
De bijeenkomsten	Drie bijeenkomsten op donderdag 3 november, donderdag 24 november en donderdag 1 december 2016, telkens van 16.30 - 20.00 uur in het gebouw van Charles de Foucauld Mavo, Lisstraat 13, Spijkenisse.
Studielast	18 uur
Doelen	Actiegerichte gesprekken kunnen voeren met leerlingen
Inhoud en opzet	<p>In deze training leer je hoe je samen met de leerling via bepaalde stappen een actieplan opstelt voor leerlingen waar het niet lekker mee loopt qua cijfers, werkhouding of gedrag. Niet alleen krijg je hele praktische handreikingen maar ga je ook in op het omgaan met weerstand in deze gesprekken. Tussen de drie bijeenkomsten door wordt verwacht dat je oefent met het voeren van deze gesprekken.</p> <p>Het oefenen zal met behulp van een acteur gebeuren.</p>
aantal deelnemers	Maximaal 14 deelnemers

Titel	7. Reflectiegesprekken voor LOB, de mentor als loopbaanbegeleider.
Trainer/organisatie	Debby Dacier
Doelgroep	Voor mentoren en decanen en andere betrokkenen bij de bovenbouw van het vmbo die gesprekken voeren met leerlingen over hun loopbaan.
Korte omschrijving	<p>De deelnemer wordt getraind in het voeren van reflectiegesprekken in het kader van loopbaanoriëntatie. Zowel de individuele gesprekken met leerlingen als groepsgesprekken komen aan bod. Hierbij gebruiken we de vijf loopbaancompetenties van Marinka Kuijpers.</p> <p>De training is een actieve training waarin je gelijk aan de slag gaat met het oefenen van gespreksvaardigheden. Er is veel ruimte voor reflectie en dialoog. De gesprekken worden afgewisseld met korte theoretische presentaties, actieve werk- en spelvormen, bespreken van beeldmateriaal en rollenspellen. Bij deze laatste treedt zo nodig de trainer op als acteur.</p>
De bijeenkomsten	3 bijeenkomsten op 19 september 2016, 10 oktober 2016 en 31 oktober 2016, telkens van 15.00 - 18.00 uur in het gebouw van PENTA College CSG Bahûrim, Monseigneur Smitstraat 3, Brielle.
Studielast	14 uur
Doelen	<p>De deelnemers hebben</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kennis over het vijf competentiemodel van Marinka Kuijpers en kunnen deze toepassen binnen het LOB gesprek; ▪ basisvaardigheden om het LOB gesprek met leerlingen of groepen leerlingen te voeren op hun school; ▪ kennis en basisvaardigheden om ruis en weerstand in de communicatie te herkennen en hoe daar mee om te gaan; ▪ kennis en inzicht in hun eigen communicatiepatronen.
Inhoud en opzet	<p>In de eerste bijeenkomsten frissen we eerst onze kennis op over gespreksvaardigheden en de ontwikkeling van de adolescent. Daarnaast staan we stil bij het doel van LOB-gesprekken en op welke wijze je deze vorm zou willen geven op je school. Onderwerpen die aan bod komen zijn de loopbaancompetenties, ontwikkelingspsychologie van de basis- en kaderleerling, praten met pubers, de voorwaarden om tot communicatie te komen en ruis in de communicatie</p> <p>Aan het eind van de middag krijg je een opdracht mee naar huis om uit te voeren in de praktijk.</p> <p>Tijdens de tweede bijeenkomst gaan we aan de slag met zowel het individuele als het LOB-groepsgesprek. Dit doen we aan de hand van de vragen “wie ben ik en wat kan ik?”, “wat wil ik en wat drijft mij?” en “Wat past bij</p>

mij?” Er wordt veel geoefend met actieve werk- en spelvormen en rollenspellen en bespreken we beeldmateriaal. We kijken niet alleen naar de puber maar zoomen ook in op jou. Als gesprekspartner van een LOB-gesprek maakt dat jouw achtergrond, jouw expertise en jouw gedrags- en communicatievoorkeuren van grote invloed kan zijn op de uitkomst van een LOB-gesprek. We doen een aantal kleine oefeningen om hier meer zicht op te krijgen.

Onderwerpen die in deze bijeenkomst aan bod komen zijn o.a. praten met pubers; belangrijke zaken die je niet over het hoofd mag zien; wat neem jij mee in het gesprek (*voice dialogue*)?

Aan het eind van de middag krijg je een opdracht mee naar huis om uit te voeren in de praktijk.

De laatste bijeenkomst staat in het teken van de vragen “wat wil ik worden?” en “wie kan mij daar bij helpen?”. Ook hier komen zowel de individuele LOB-gesprekken als de groepsgesprekken aan bod.

We gaan weer actief aan de slag met werk- en spelvormen, beeldmateriaal en (eventueel) rollenspellen.

Onderwerpen die in deze bijeenkomst aan bod komen zijn: praten met pubers; omgaan met weerstand en ouders; en het ijsbergmodel (ja-zeggen en nee-doen of andersom)

Aantal deelnemers

Maximaal 14 deelnemers.

Titel	8. Omgaan met (verbale) agressie
Trainer/organisatie	Leo Keuvelaar, KOI
Doelgroep	Docenten en mentoren
Korte omschrijving	<p>Wat gebeurt er met je als een leerling naar je “smijt” met verbale agressie. Wat is je houding, hoe voelt het en wat laat ik van mezelf zien? Heb je het probleem wel op tijd gesignaleerd? De training geeft deelnemers een basis om:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ontwikkeling van negatief/ongewenst gedrag bij anderen tijdig te herkennen. ▪ Beter weten om te gaan met spanningsvolle situaties en minder snel spanning en onrustgevoelens ervaren. ▪ Inzicht te krijgen in gedragsprocessen, waaronder ook die van het eigen (onbewuste) gedrag. ▪ Te reageren op gedrag
De bijeenkomsten	3 bijeenkomsten op maandag 19 september , maandag 3 oktober en maandag 10 oktober 2016, telkens van 16.00 - 19.30 uur in het gebouw van Helinium, Fazantenlaan 1A, Hellevoetsluis.
Studielast	18 uur
Doelen	Je bent je door de training bewust van de opbouw van agressie en wat er met je gebeurt. Na afloop kan je risico's beter inschatten en met meer zelfvertrouwen optreden.
Inhoud en opzet	<p>We nemen je mee in de stappen van agressie en vooral ook wat het met je doet! Wij geven je tips en tools mee om beter om te gaan met deze spanningsvolle situaties en angst. Door tijdig signalen op te pakken krijg je ruimte om jezelf pro actief op te stellen om escalatie te voorkomen.</p> <p>Er wordt stilgestaan bij de risico's, effectieve en niet effectieve reacties op ongewenst gedrag. Hieruit zal niet alleen het belang blijken van handelen in plaats van vermijden, maar ook het belang van vertrouwen in jezelf, collega's en leidinggevenden.</p>
Aantal deelnemers	Maximaal 12 deelnemers

Titel	9. Klassenmanagement
Trainer/organisatie	Brunis van Maanen van Handelingsbrutaal
Doelgroep	Docenten en mentoren
Korte omschrijving	Een training in orde, klassenmanagement en gezag
De bijeenkomsten	3 bijeenkomsten op donderdag 27 oktober 2016, donderdag 3 november 2016 en donderdag 17 november 2016, telkens van 15.30 - 20.30 uur behalve de derde bijeenkomst deze is van 15.30 - 18.30 uur. De bijeenkomst zijn in het gebouw van Maerlant, Hossenbosdijk 14 - 16, Brielle.
Studielast	18 uur
Doelen	De deelnemers krijgen meer grip op orde in de les.
Inhoud en opzet	We behandelen de belangrijkste theorie achter “orde houden” en gaan ook praktisch aan de slag: Hoe ga je om met discussie? Hoe zorg je ervoor dat leerlingen hun mobiel inleveren, en hoe zorg je dat ze aan het werk gaan? Je leert de noodzakelijke vaardigheden om ordelijke lessen te kunnen geven, en hoe je dat niet ten koste laat gaan van de goede sfeer. De training “orde houden” is gericht op het voorkomen van ordeproblemen. Aan de hand van de theorie en praktijk worden handvatten aangereikt om ordeproblemen te voorkomen, op ordeproblemen te reageren en te investeren in de relatie docent <-> leerling. De training behandelt actuele thema's, casuïstiek, theorie en praktijk. Met de onderwezen vaardigheden kunt u direct aan de slag of uw eigen werkwijze kritisch bekijken. Het doel van de training is uw pedagogische en didactische vaardigheden te versterken en u bewust te maken van de invloed die u heeft op het scheppen van een positief leerklimaat in de klas.
Aantal deelnemers	Maximaal 25 deelnemers

Titel	10. ICT en gedifferentieerd lesgeven
Trainer/organisatie	Sander van Acht, Floow
Doelgroep	Alle docenten VO
Korte omschrijving	Docenten ervaren in deze workshop hoe zij, mede door de inzet van ICT-toepassingen, meer differentiatie kunnen aanbrengen in hun onderwijsaanbod. De door de docent gewenste differentiatie kan betrekking hebben op zowel het tempo waarin de stof wordt aangeboden, de lesinhoud die een leerling tot zich neemt of verschillende manieren en werkvormen om leerlingen van diverse niveaus te bedienen. Hiervoor ontwerpen en ontwikkelen de docenten in deze workshop-serie zelf een of meerdere concrete lessen.
De bijeenkomsten	3 bijeenkomsten op woensdag 21 september, woensdag 26 oktober en woensdag 16 november 2016, telkens van 15.00 - 18.00 uur in De Ring van Putten, Groenewoudlaan 25, Spijkenisse.
Studielast	18 uur
Doelen	In deze workshop-serie werken de deelnemers aan een concrete les, waarbij zij ICT inzetten om te komen tot meer of betere differentiatie. Na afloop van de workshop-serie heeft iedere deelnemer minimaal één les voor het eigen vakgebied met maximale differentiatie ontworpen en ontwikkeld, <ul style="list-style-type: none"> ▪ praktische ervaring opgedaan met diverse ICT-toepassingen, ▪ door eigen ervaring stappen weten te zetten bij het vergroten van de differentiatie in een les en ▪ kennis verkregen hoe digitaal lesmateriaal online te organiseren, te beheren en te delen is met leerlingen en collega's.
Inhoud en opzet	De workshopserie volgt een <i>blended-learning</i> model. We bouwen in drie bijeenkomsten en twee online opdrachten aan een concrete les. Hierbij stel ik voor om de deelnemers zoveel mogelijk in teams van twee personen te laten werken, om het onderlinge kennisdelen te stimuleren. Om goed aan te sluiten bij de voorkennis en wensen/ambities van deelnemers wordt de deelnemers gevraagd voorafgaand aan de workshop-serie een online enquête in te vullen. Met de uitkomsten van deze enquête wordt het programma verder aanscherpen.
Let op!	Voor de workshop hebben de deelnemers ieder een eigen laptop nodig. Als deelnemers liever via een tablet willen werken kan dat ook, al is voor het maken van video's/screencasts veelal prettiger werken om de beschikking te hebben over een laptop.
Aantal deelnemers	Maximaal 16 deelnemers

Trainingen SWV VO-VPR voor onderwijsondersteunend personeel 2016-2017

Met veel plezier organiseert het samenwerkingsverband Voorne-Putten/Rozenburg volgend schooljaar een drietal goede trainingen voor onderwijsondersteunend personeel. Met deze brochure kan iedereen zich daarop oriënteren en een keus maken.

Na de zomer kan de deelname worden opgegeven via een webformulier op <http://trainingenvo-vpr.nl/inschrijfformulier/>.

In de school wordt afgesproken of dit centraal gedaan wordt of dat het door de betrokkene zelf gedaan wordt. De inschrijving is mogelijk tussen 23 augustus en 10 september 2016. De deelnemer krijgt een e-mail waarin de aanmelding bevestigd wordt. De email wordt gezonden aan het emailadres dat op het webformulier opgeschreven wordt.

Let op! Bij de inschrijving wordt rekening gehouden met een evenredige verdeling over de scholen. De bevestiging van de inschrijving betekent dus niet automatisch een toezegging dat de deelnemer geplaatst is. Een bevestiging van de plaatsing wordt kort na 10 september toegezonden.

De deelnemer krijgt ongeveer een week voordat de workshop zal plaatsvinden een herinnering.

De deelnemer krijgt als de bijeenkomsten zijn gevolgd een certificaat van deelname nadat de evaluatie en reflectie heeft plaatsgevonden.

Naam van de workshop	Aantal bijeenkomsten en data	Doelgroep en aantal deelnemers
1. Omgaan met (verbale) agressie	3 bijeenkomsten op donderdag 3 november, dinsdag 8 november en donderdag 24 november 2016, telkens van 16.00 - 19.30 uur, in het gebouw van PENTA College CSG Scala Rietvelden, J.A. Heijwegenlaan 2, Spijkenisse	Onderwijsondersteunend personeel maximaal 12 deelnemers
2. Oplossingsgericht werken met jongeren	3 bijeenkomsten op donderdag 26 januari, donderdag 2 februari en donderdag 23 maart 2017, telkens van 16.00 - 20.00 in het gebouw van PENTA College CSG Jacob van Liesveldt, Fazantenlaan 2, Hellevoetsluis	Onderwijsondersteunend personeel maximaal 20 deelnemers
3. Lastige telefoongesprekken	2 bijeenkomsten op donderdag 22 september en donderdag 6 oktober 2016, telkens van 16.30 - 20.00 in het gebouw van PENTA College CSG Bahûrim, Monseigneur Smitstraat 3, Brielle	Onderwijsondersteunend personeel maximaal 12 deelnemers

Titel	1. Omgaan met (verbale) agressie
Trainer/organisatie	Leo Kevelaar, KOI
Doelgroep	Onderwijsondersteunend personeel
Korte omschrijving	<p>Wat gebeurt er met je als een leerling naar je “smijt” met verbale agressie. Wat is je houding, hoe voelt het en wat laat ik van mezelf zien? Heb je het probleem wel op tijd gesignaleerd? De training geeft deelnemers een basis om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling van negatief/ongewenst gedrag bij anderen tijdig te herkennen. • Beter weten om te gaan met spanningsvolle situaties en minder snel spanning en onrustgevoelens ervaren. • Inzicht te krijgen in gedragsprocessen, waaronder ook die van het eigen (onbewuste) gedrag. • Te reageren op gedrag
De bijeenkomsten	3 bijeenkomsten op donderdag 3 november, dinsdag 8 november en donderdag 24 november 2016, telkens van 16.00 - 19.30 uur in het gebouw van PENTA College CSG Scala Rietvelden, J.A. Heijwegelaan 2, Spijkenisse
Studielast	12 uur
Doelen	Je bent je door de training bewust van de opbouw van agressie en wat er met je gebeurt. Na afloop kan je risico's beter inschatten en met meer zelfvertrouwen optreden.
Inhoud en opzet	<p>We nemen je mee in de stappen van agressie en vooral ook wat het met je doet! Wij geven je tips en tools mee om beter om te gaan met deze spanningsvolle situaties en angst. Door tijdig signalen op te pakken krijg je ruimte om jezelf pro actief op te stellen om escalatie te voorkomen.</p> <p>Er wordt stilgestaan bij de risico's, effectieve en niet effectieve reacties op ongewenst gedrag. Hieruit zal niet alleen het belang blijken van handelen in plaats van vermijden, maar ook het belang van vertrouwen in jezelf, collega's en leidinggevenden.</p>
Aantal deelnemers	Maximaal 12 deelnemers

Titel	2. Oplossingsgericht werken met jongeren
Trainer/organisatie	Sandra Koot van Educote
Doelgroep	Onderwijsondersteunend personeel
Korte omschrijving	Oplossingsgericht kunnen werken met jongeren individueel als ook in groepsverband.
De bijeenkomsten	3 bijeenkomsten op donderdag 26 januari, donderdag 2 februari en donderdag 23 maart 2017, telkens van 16.00 - 20.00 uur in het gebouw van PENTA College CSG Jacob van Liesveldt, Fazantenlaan 2, Hellevoetsluis
Studielast	18 uur
Doelen	Oplossingsgericht kunnen werken met jongeren in groepsverband als ook in individuele gesprekken
Inhoud en opzet	<p>Dagdeel 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat is oplossingsgericht werken? • De zevenstappen aanpak • De relatie: klant, klager of bezoeker en de interventies op de relatie. • Hierbij gaan we steeds met elkaar aan de gang met casuïstiek. • <p>Dagdeel 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplossingsgerichte gespreksvoering met pubers • Oplossingsgerichte gespreksvoering met groepen • Complimenten en feedback • Hierbij gaan we steeds met elkaar aan de gang met casuïstiek. <p>Dagdeel 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methode Mission Possible (aanpak voor individuele leerling) van Ben Furman • Klassendeals (aanpak voor oplossingsgericht werken met moeilijke klasen) • Werkvormen om toe te passen in de klassen.
Aantal deelnemers	maximaal 20 deelnemers

Titel	3. Lastige telefoongesprekken
Trainer/organisatie	Inge Hummel Cordys Onderwijstrajecten
Doelgroep	Onderwijsondersteunend personeel
Korte omschrijving	Hoe voer je lastige telefoongesprekken?
De bijeenkomsten	2 bijeenkomsten op donderdag 22 september en donderdag 6 oktober 2016, telkens van 16.30 - 20.00 uur, in het gebouw van PENTA College CSG Bahûrim, Monseigneur Smitstraat 3, Brielle
Studielast	12 uur
Doelen	Lastige gesprekken goed kunnen voeren zonder dat het al te veel spanning oplevert
Inhoud en opzet	In deze training gaan we aan het werk met allerlei lastige telefoongesprekken. Boze mensen, teleurgestelde en verdrietige mensen etc. Het doel is om de gesprekken zo te kunnen voeren dat je de gesprekken goed afrondt en jouw doel bereikt hebt. Hoe om te gaan met emoties en met weerstanden is een belangrijk onderdeel van de training. We werken met concrete problemen in de praktijk en zullen ook gaan oefenen met een acteur.
Aantal deelnemers	maximaal 12 deelnemers